



COLEGIUL ECONOMIC „VIRGIL MADGEARU”, MUNICIPIUL PLOIEȘTI
Str.Rudului, nr.24, Municipiul Ploiești, jud. Prahova
Tel. 0244/542341; Fax 0244/543794
e-mail: colegiul.madgearu.ploiesti@gmail.com; site: <http://cevmpl.ro>

Nr. 6529/ 06.12.2021

STRATEGIE DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Colegiul Economic "Virgil Madgearu" Municipiul Ploiești
Prof. Corina Cristescu



ANALIZA SWOT a activității desfășurate în Colegiul Economic „Virgil Madgearu”

La data de 6.12.2021

Puncte tari	Puncte slabe
Oferta educațională a colegiului este adaptată pieței de munca; Încadrare 100% cu personal calificat; 95%, 96%, 97%, 90% promovabilitate la examenele de bacalaureat 2017-2021; 17,3% inserție pe piața muncii- 2018; 90% elevi admiși în învățământul superior, din țară și străinătate-2018, 2019, 2020; 92%-2021; Strategii potrivite, în scopul atingerii performanței individuale (pregătire suplimentară, remedială, de performanță); Rezultate satisfăcătoare la concursurile școlare; Titluri de onoare acordate de-a lungul anilor, pe diferite criterii: <i>Școală Europeană, Școală Ambasador al Parlamentului European, Școala Antreprenorială</i>; Alegerea unei platforme educaționale generoase, G-Suit, pentru realizarea orelor online, pentru postarea proiectelor și pentru evaluare; Dotare minimală cu device-uri necesare desfășurării orelor la standardele prevăzute de lege; Explicațiile competente ale profesorilor în cadrul orelor online; Familiarizarea cu aplicații variate din domeniul educational (Jamboard) Utilizarea softurilor educaționale; Alegerea unor forme adecvate de transmitere a informațiilor în timp util; Disponibilitatea și interesul crescut al elevilor pentru activitățile	Bază didactico-materială minimă pentru anumite specializări și pentru cultură generală; Lipsa unor laboratoare dedicate materiilor de cultură generală; Lipsa unor laboratoare dedicate instruirii practice, care să preia sarcina agenților economici în perioade nefaste; Uzura morală și fizică a unor dotări din cabinetele dedicate tehnologiilor; Insuficientă dotare cu table inteligente, laptops, videoproiectoare, imprimante; Lipsa resurselor financiare pentru derularea tuturor proiectelor necesare; Lipsa unei rețele de internet prin fibra optică, astfel încât conexiunea să fie la cote maxime; Întârzierea cu mai mult de un cincinal a demarării lucrărilor la sala de educație fizică; Oprirea lucrărilor de reabilitare a terenului de educație fizică în anul 2014, fără a fi terminate; Diminuarea motivației unor cadre didactice de a investi în perfecționarea care necesită costuri personale, din cauza resurselor insuficiente de rambursare integrală a cheltuielilor (se preferă alte cursuri); Refuzul unor cadre didactice de a accepta relația de subordonare la locul de muncă, în conformitate cu organigrama; Scăderea interesului elevilor pentru studiul disciplinelor economice, din cauza faptului că la aceste discipline nu se susțin examene naționale și nici probe în vederea admiterii la facultate;

extracurriculare; Climat destins, de colaborare între profesori si elevi; Relații interpersonale echilibrate si democratice între elevi; Organizarea unor cercuri, CDL-uri și CDȘ-uri corespunzătoare interesului elevilor și dezvoltării lor profesionale; Deschiderea cadrelor didactice spre perfectionare; Apetitul cadrelor didactice pentru Programul Operațional Capital Uman; Propunerea unor activități de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenelor naționale Potențial ridicat al angajaților din departamentele secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă; Condiții foarte bune de cazare și masă la căminul colegiului; Posibilitatea transformării unor spații de cazare în spații de studiu/ practică; Existența unui cabinet medical functional în incinta colegiului; Atragerea de surse de finanțare extrabugetară prin proiecte, prin servicii de catering, prin închirieri de spații și prin sponsorizări; Desfășurarea procesului educativ în condiții de siguranță fizică.	Suspendarea concursurilor școlare care motivau parțial excelența; Dificultatea elevilor de la clasa a XIII-a seral să frecventeze cu regularitate școala, din cauza programului de lucru; Persistența abandonului școlar, datorită condițiilor sociale precare a unor elevi din liceu și a tarelor comunitare- etnice; Refuzul unor elevi să participe în mod proactiv la activitatea de predare-evaluare online (nu trimit materialele la timp, nu isi deschid camera); Volumul mare de muncă și termenele extrem de strânse influențează calitatea comunicarii instituționale pe orizontală, între compartimente, dar și pe verticală, mai ales când este vorba despre raportări; Reticența unor agenți economici de a onora convențiile de practică, din cauza pandemiei; Implicarea unor angajați ai școlii în prea multe proiecte personale și comune, afectând timpul necesar desfășurării procesului educativ propriu-zis la standard de performanță.
Oportunități	Amenințări (provocări)
Posibilitatea integrării pe piața forței de muncă la absolvire, datorită certificatelor de competențe profesionale; La solicitarea instituției de învățământ, administrația locală sprijină activitatea școlii, prin finanțarea cheltuielilor de întreținere și de desfășurare a unor activități școlare și extrașcolare; Colaborarea profesorilor cu Fondul ȘTIINȚESCU Prahova, pentru susținerea activităților din domeniul științelor, precum și pentru obținerea unor burse de studiu pentru elevi; Colaborarea cu instituții de învățământ preuniversitar și universitar, în vederea susținerii performanței școlare; Parteneriate cu instituții culturale, în vederea dezvoltării abilităților artistice, interculturale, civice, estetice; Poliția municipiului sprijină activitățile de combatere a fenomenului infracțional, activitățile de combatere a delicvenței juvenile, precum și activitățile de educație moral–civică și rutieră;	Lipsa unei coerențe decizionale în perioada de pandemie (modificarea continuă a legislației); Acordarea autonomiei decizionale în direcții care pot naște controverse (legarea scenariului de învățare de ponderea personalului vaccinat, testarea elevilor); Eficiența hotărârilor este determinată de comunicări cu termene foarte strânse; Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori sociale, educaționale (falsele modele) și a schimbărilor continue (structura anului școlar, materia pentru examenele naționale, modul de organizare a competențelor, atestatelor etc.); Învățământul online determină o integrare socială dificilă; Probleme de sănătate, cauzate de timpul exagerat de lung, petrecut în fața device-urilor; Incapacitatea elevilor de a-și însuși abilitățile practice în perioada învățământul online, din cauza reticenței sau refuzului agenților

Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru formarea profesională a elevilor și profesorilor; Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin fonduri extrabugetare (FCP, POCU).	economici de a mai primi elevi în practică; Ignorarea tehnologiei și a metodelor moderne de învățământ de către unii profesori pot avea consecințe grave în îndeplinirea misiunii școlii.
---	--

**OBIECTIVE STRATEGICE
2021-2025**

OBIECTIVE STRATEGICE	Obiective specifice
1. Dezvoltarea resursei umane	A. Formare continuă O1. Dezvoltarea unor proiecte și programe la nivel național și internațional, cu implicarea angajaților din toate compartimentele; accesarea fondurilor naționale și europene pentru participarea angajaților la stagii de formare, de pregătire inițială și continuă în domenii de specialitate, de management educațional schimburi de experiență și bune practici, simpozioane, conferințe naționale și internaționale, în scopul inovării didactice și stimulării excelenței; O2. Diseminarea bunelor practici; O3. Perfecționarea sistemului de autoevaluare internă, în contextul managementului calității.
	B. Optimizarea organizării și diversificarea formelor de comunicare și cooperare între personalul didactic, auxiliar și nedidactic; O1. Proiectarea fișelor de post și de evaluare după criterii clare, în vederea implementării unui management al calității muncii și al cuantificării rezultatelor; O2. Optimizarea relațiilor ierarhice, prin identificarea unor mecanisme mai eficiente pentru consultarea și comunicarea personalului școlii
2. Eficientizarea activității didactice	O1. Centrarea procesului de predare – învățare pe elev, permanent și direct, în vederea construirii propriului traseu de învățare; formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază, necesare continuării studiilor și / sau pentru integrarea socio-profesională la absolvire; O2. Abordarea integrată a formării inițiale și continue, din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; O3. Diversificarea graduală a ofertei curriculare (CDL/ CDS) în funcție de cerințele pieței muncii, de rezultatele și previziunile cuprinse în documentele de proiectare locală și regională PLAI, PRAI.
	A. Încurajarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, implicarea și inovația; O1. Promovarea principiilor transparenței, egalității de șanse, promovarea pe baza concurenței loiale (criterii care să dovedească expertiza), la nivelul școlii; O2. Promovarea unui leadership de tip colegial; O3. Management ferm, în scopul respectării Ordinului nr. 4831 din 30 august 2018, privind aprobarea Codului- cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar, a politicii antibullying, a Codului Muncii.
3. Redefinirea valorilor de bază ale culturii organizaționale în context European	B. Realizarea de parteneriate în direcția dezvoltării dimensiunii antreprenoriale a școlii: O1. Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pentru toate calificările și specializările existente în planul de școlarizare al școlii; O2. Realizarea de schimburi de experiență cu elevi și profesori din alte școli similare din România și din țările din spațiul Uniunii Europene; O3. Încurajarea implicării copiilor și tinerilor în stagii de formare în specialitatea aleasă.
3. Eficientizarea	O1. Realizarea de parteneriate active cu agenții economici, cu Agențiile Județene de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte

serviciilor de consiliere profesională	organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților; O2. Asigurarea unor servicii de orientare profesională și consiliere.
5. Dezvoltarea bazei didactico-materiale	A. Asigurarea condițiilor optime de lucru și de studiu O1. Igienizarea școlii (achiziții și acțiuni corespunzătoare menținerii stării de sănătate; inițierea demersurilor pentru un cabinet stomatologic);
	B. Revigorarea bazei materiale O2. Reabilitarea terenului de sport și a gardului care îl înconjoară; O3. Asigurarea unei baze didactice pentru instruirea practică în domeniul serviciilor și pentru cultură generală (științe, limbi străine); O4. Dotarea spațiilor de curs cu echipamente didactice, conform standardelor; O5. Dotarea elevilor și profesorilor care solicită device-uri; O6. Construirea sălii de educație fizică;
	C. Monitorizarea (inventarierea) bazei didactico- materiale O7. Recondiționarea /casarea/ transferul echipamentelor didactice, mijloacelor fixe și mobile din dotare.

*PRAI 2016-2025—Regiunea de dezvoltare Muntenia Sud- cap. 6, "Învățământul profesional și tehnic din regiune"; subcap. 6.1.13 "Infrastructura unităților școlare din IPT", Anexa 15- Baza materială și subcap. 6.1.14.- "Cheltuieli publice pentru educație"